令和４年度　田皆中学校グランドデザイン

学校は生徒にとって

**『学習の場』**

**『楽しく安全な場』**

◆学校の歴史・伝統

「ウイダミキの教育」

◆生徒・学校・地域の実態

◆教師や保護者、地域の願い

学校は保護者にとって

**『子どもの教育を託す場』**

学校は教師にとって

**『教育活動の場』**

◆法律，条例，規則

◆学習指導要領

◆県・地区・町の教育行政の目標方針等

**豊かな心を持ち、自ら考え主体的に行動し、**

**たくましく未来を拓く生徒の育成**

**ひら**

**学校教育**

**目　標**

教師と生徒が信頼し合い，心と心が響き合う豊かな魂の教育を行う。

**「拓魂」**

自らの能力を自ら開拓し，強く正しく生き抜く魂を培う。

**【校訓】**

**強く　正しく　麗しく**

☆　整然として美しい学校

☆　自他の良さを認め合い，笑顔あふれる学校

☆　向学に燃え，確かな学力・自ら学ぶ力のつく学校

☆　保護者に信頼され、地域に開かれている学校

**目指す学校像**

☆　明るく健康で、人間性豊かな教師

☆　自己研鑽に励み、指導力のある教師

☆　生徒を愛し、個性を伸長する教師

☆　保護者，地域住民に信頼される教師

☆　同僚性と協働性を備えた教師

**目指す教師像**

**目指す生徒像**

**強　く**～：たくましく忍耐力のある生徒

**正しく**～：自らを律し、学ぶ意欲にあふれる

生徒

**麗しく**～：内外面ともに美しさを追求する

生徒

研究主題

**『学んだことを，自らの考えで表現できる生徒の育成』**

**～ICT機器の効果的な活用を通して～**

学校経営の根幹

**『一人一人の人権を大事にする教育』**

**本年度の重点教育課題**

**１　確かな学力の定着**

　ア　授業法改善の取組

　イ　演習問題の効果的な取組

　ウ　授業と連動した家庭学習の充実

　エ　個に応じた指導の充実

　オ　ＩＣＴ機器の効果的活用法の研究

**３　健やかな体の育成**

　ア　気力・体力の向上

イ　健康教育の充実

　ウ　安全教育の充実

エ　家庭・関係機関との連携

**２　豊かな心の育成**

　ア　人権教育の視点に立った学校・学級・授業づくり

イ　道徳教育・特別活動の充実

　ウ　心に響く生徒指導の推進

　エ　郷土教育の充実

　オ　特別支援教育の充実

(1)　人権教育の積極的な推進

　　①　人権尊重の視点に立った学級づくり

　　②　「いじめを考える週間」「人権旬間」の設定と充実

(2)　特別支援教育の充実

　　①　学習環境のユニバーサルデザイン化

②　校内支援体制の確立と個に応じた支援計画の充実

(3) 道徳の時間及び学級活動の充実

　　①　「考え，議論する道徳」の授業の充実

　　②　郷土素材の活用（「郷土の先人」等）

　　③　情操教育の推進（「歌声響く学校」の実現）

(4)　総合的な学習の時間の充実

　　①　郷土芸能への取組（体育大会・文化祭での発表）

　　②　「島ムニ週間」の設定と内容の充実

　(5) 生徒会活動の充実

　　①　プルタブ集めの推進

　　②　ＪＲＣ活動（気づき　考え　実行する）の充実

　　③ ボランティア活動への参加促進

　(6) 読書活動の充実（「全校読書」の設定と完全実施）

　(7) 教科体育及び部活動の充実と健康・食育教育の充実

　　①　体育的行事における主体的な目標設定と挑戦

　 ②　栄養教諭と連携した食育教育の推進と「弁当の日」の設定

　　③　学校保健委員会の充実とう歯治療等，健康管理能力の育成

　(8) 清掃活動及び校内緑化と設営の充実

**３　豊かな心と健やかな体の育成**

(1) 学習意欲の向上と学習習慣の確立

 ①　学習の手引きの活用

　　②　家庭学習習慣の強化（具体的指示と見届け）

　　③　授業と連動した家庭学習課題の工夫

 (2) 毎時間の授業の充実

　　①　授業の３ポイント（目標の明確化・山場の工夫・確かめ見届け）の徹底

　　②　演習問題（Web問題，過去問等）の積極的な活用

　(3) 指導法の工夫・改善と魅力ある授業の展開

　　①　諸検査等の徹底分析と責任を持った補充指導

 ②　「自力解決→相互解決→自力再考」の場の設定

　　③　ICT機器の効果的活用

　(4) 教職員の資質向上

 ①　職員研修の充実（ワークショップ型研修の推進）

　　②　学力向上対策委員会の充実と機能化

 ③　指導技術の向上（教科の枠を超えた授業づくり）

 ④　実践記録への挑戦

**１　学力の向上**

(1) 校内指導態勢の充実と確実な情報交換及び全職員による共通理解と共通実践

 ①　危機管理（生徒指導）「さしすせそ」の実践

　　②　安全マップ更新等による危機管理意識の向上

 (2) いじめ，不登校，問題行動への的確な対応と指導

　　①　いじめ防止対策への定期的なアンケートと教育相談の実施

 ②　自己有用感・肯定感の育成

　 ③　全職員共通理解に基づく組織的な対応

　　④　本校いじめ防止基本方針に沿った対応

　　⑤　「心の教育の日」の設定と充実

　　⑥　ネットトラブル・依存防止講話の実施

　　⑦　ケース会議の実施

　(3) 家庭・地域・関係機関との密接な連携の強化

 ①　諸関係機関，SSW,SCとの連携の推進

　(4) 積極的な生徒指導の充実

 ①　自転車通学生のマナー向上

 ②　生徒会と連動した「あいさつ運動」の実践

 ③　集会や学活での講話の充実

**２　生徒指導の充実**

　(1) 家庭，小学校，地域，関係機関との緊密な連携の推進（外部講師・地域資源の活用促進・小中連携強化）

 (2) 生徒・職員の地域行事等への積極的参加と貢献

　(3) 学校からの積極的情報発信

　　①　ＨＰによる情報発信

　　②　新聞等，報道機関への応募・投稿

 ③　報道機関への取材依頼

　(4) 学校評価等の評価結果の公表と教育活動の見直し（教職員・保護者・生徒・学校評議員・地域有識者等による学校評価）

　(5) コミュニティ・スクール（CS）開設に向けての円滑な準備

**４　開かれた学校づくり**

**魅力ある学校づくりのために**

◇礼を正す

『語先後礼の先手挨拶』『返事』

◇場を清める

『無言・時間いっぱいの師弟同行清掃』

『履き物・鞄棚・机・掲示物の整理』

◇時を守る

『１分前着席』『下校時間厳守』

◇教育成果の積極的なアピール

　『検定，コンクール応募，投稿等』

◇教職員の資質向上

　『授業力の向上』（学力へのこだわり）

　『校内研修の充実』（教科の枠を超えて）

◇不祥事根絶のための服務指導の徹底と働きやすい職場環境づくり

◇チーム田皆中としての同僚性の発揮と協働力の向上『共有フォルダの活用』と『役割分担の明確化』

◇慣習にとらわれない発展的改革（1 Try 1 Action）

　『一の努力で二の成果を求める能率性の向上』

　『一の成果を二分の一の努力で得る効率性の向上』

◇適正な勤務時間の管理

　『退庁目安時刻』の徹底と『定時退校日』『ノー部活動デー』の厳守

**凡事徹底**（生活指針）

**説明責任**（信頼される学校）

**省エネと効率化**（業務改善）

-2--