

とどろき

田検小学校だより
令和4年9月12日(月)
宇検村立田検小学校

自分に自信をもてる子どもに育てるために

学校長 平山 晋

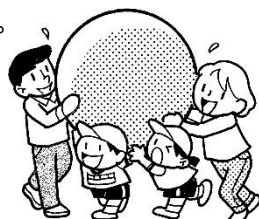
お子さんを褒める時、どんなことで褒めていますか。「洗濯物をたたんでくれた。」「勉強を済ませていた。」などでしょうか。一方、「もう少し上手にたたんでくれたらいいのに。」「ダンスにしまうところまでやってくれたらいいのに。」「もっと、きれいな字で書けばいいのに」「もう少し良い点数ならいいのに」などと言ってしまうことはありませんか。『子どもを褒めて伸ばす』ということはとても大切なことです。もちろん子どもは褒められると嬉しく、自信が付きます。しかし、その褒め方には注意が必要です。

以前、ある講話で伺った話によると、その褒められることが、よい結果についてばかりだと、子どもは、「良い結果を残せることがよくて、結果が悪ければだめなんだ。良い結果が出せそうにないことはやらない方がいい。」などと思うようになり、場合によっては、「良い結果が出せない自分や友達はだめな人間なんだ。」と思うようになってしまう恐れがあるのだそうです。

先に示した「もう少し・・・」などというのは、まさに結果ばかりを見て、そのことに至るまでの子どもの気持ちや頑張り（「おうちの人の手助けになるぞ。」「(自分から)勉強しよう。」「テストに向けて頑張って勉強したんだ。）」を認めてあげていないことだと言えます。結果だけでなく、その途中の思いや頑張り、そしてそう考え行動した子どもの存在そのものの素晴らしさにまで目を向けるというのは、難しいことだと思います。しかし、そうすることは、結果ばかりでなく、挑戦や努力することの素晴らしさ、自分や友達のよさ、その存在の大切さを理解し、自分に自信を持てる子どもを育てることにつながるのではないのでしょうか。

本校のキャッチフレーズは「自分に自信 仲間と一緒に 郷土に誇り」となっています。今年の4月に6年生を対象に行われた全国学力・学習状況調査の質問紙の中で、「自分にはよいところがあると思いますか。」という問いに対し、本校6年生4人は、全員(100%)が「ある」と答えています。(宇検村77.8%, 鹿児島県:32.4%, 全国39.4%)なんと、すばらしいことでしょうか。

9月25日(日)には、田検小・中学校合同体育大会が行われます。当日は、順位や勝敗、上手にできたかどうかばかりではなく、最後まで走り切ったり、友達と力を合わせて競技や演技をしたりする姿、相互に励まし合う姿、これまで一生懸命練習してきたこと等に対しても、温かい御声援や称賛を賜りますようよろしくお願いいたします。



小・中合同体育大会について

期 日 令和4年9月25日(日) 小雨決行

※ 悪天候の場合は9月26日(月)に順延。

台風接近の場合9月24日(土)に実施の可能性有り

場 所 田検中学校運動場

時 間 開会式 8:35~

競 技 8:55~11:30

閉会式 11:30~11:45

片付け 閉会式終了後。 終わり次第児童下校。

駐車場 田検小校庭・田検港をご利用ください。

学校周辺の私有地への駐車はご遠慮ください。

参観者

新型コロナウイルス感染症感染予防対策のため、保護者・祖母、兄弟姉妹と限定させていただきます(事前に配布された参加予定名簿に名前を記入し、学校まで提出していただいた方)。

その他の皆様につきましては、誠に申し訳ございませんが、新型コロナウイルス感染症拡大防止のためご来場を制限させていただきます。何卒、御理解・御協力をお願いいたします。

10月の行事予定



- 3日(月) 心の教育の日、安全点検
- 4日(火) 全校朝会 委員会活動 司書来校
- 5日(水) 仲良し目標決め
- 6日(木) C校時 集合学習打ち合わせ会 ALT来校
- 7日(金) 家庭教育学級4
- 8日(土) 土曜授業 B校時 薬物乱用防止教室(5・6年)
- 10日(月)(祝) スポーツの日
- 11日(火) C校時 クラブ活動 司書来校
- 13日(木) 読書祭り ALT来校 硬筆教室 司書来校
- 14日(金) 芸術鑑賞会
- 16日(日) ウヤフジ感謝の日
- 19日(水) C校時 教育相談1
- 20日(木) C校時 代表委員会・児童保健委員会 ALT来校
- 21日(金) 第2回村小学校集合学習
- 23日(日) 親子読書の日
- 24日(月) 村小学校部会複式指導研究会(オンライン)
(※1~4年は給食後下校, 5~6年は5校時まで)
- 25日(火) C校時 教育相談2
- 26日(水) C校時 教育相談3
- 27日(木) C校時 教育相談4 ALT来校 硬筆教室
- 28日(金) 秋の一日遠足 家庭教育学級5

体育大会練習がスタートしました



10日(土)、3年生以上の表現運動の練習の様子です。暑い中ですが、熱中症にならないよう配慮しながら進めています。

全国学力・学習状況調査の結果

| | 国語 | 算数 | 理科 |
|-------|--------|--------|--------|
| 田 検 小 | 64.0 % | 78.0 % | 78.0 % |
| 鹿児島県 | 66.0 % | 63.0 % | 67.0 % |
| 全 国 | 65.6 % | 63.2 % | 63.3 % |

(令和4年4月19日実施 6年生対象)

調査を受けた児童数が少ない場合、全国や県の平均値と単純に比較することはできません。そこで、それぞれの問題の正答率を分析してみると、国語科では、「示された文章や図表から必要な情報や中心となる語や文を見つけ記述・選択する問題」が、算数科では、「数値が変わっていても、割合は変化しないことを問う問題」「全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を推測する問題」が、それぞれ低い傾向にあります。理科はよい結果ではありましたが、実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述する問題に課題が見られました。今後の対策として、授業でのまとめかたの書かせ方の工夫や類似問題等に取り組みせることで実力育成に努めて参ります。

令和4年度 前期学校評価の結果



1学期に学校評価を行いました。学校職員の他、子ども自身をはじめ、様々な立場の方々にも評価(1~5までの5段階)をお願いし、その平均値を算出しました。

その結果から、高い評価をいただいたものと、低い評価をいただいたものについて紹介します。お寄せいただいた評価を2学期からの教育活動に反映させ、子ども達のため、皆様のご期待に添えるよう一層努力して参ります。

1 子どものアンケートより ※ () 内の数値は評価の平均値

(1) 高い数値

- ・学校は楽しいですか。(3.7)
- ・先生は、あなたの話をよく聞いてくれますか。(3.6)
- ・歯磨き・手洗い・うがいに取り組むことができましたか。(3.6)
- ・交通ルールを守ったり安全に気が付いたりして、過ごすことができましたか。(3.7)

(2) 低い数値

- ・自分の決めた目標に向けて、進んで読書をしましたか。(3.2)
- ・メディアの使い方をしましたか考え、早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活をすることができましたか。(3.1)

2 保護者の皆様の評価より

(1) 高い評価をいただいたもの

- ・学校(教職員)は、どの子ども分かる授業を工夫し、学力をつける努力をしていますか。(3.5)
- ・お子さんは、楽しく学校生活を送っていますか。(3.6)
- ・お子さんは、交通ルールを守ったり安全に気を付いたりして、過ごすことができているですか。(3.5)

(2) 低い評価をいただいたもの

- ・お子さんは、進んで読書をしていますか。(2.7)
- ・家庭では、子どもが読書に親しむように声掛けや見届けを行っていますか。(2.7)
- ・お子さんは、元気な声で誰にでもあいさつをしていますか。(3.0)
- ・お子さんは、言葉遣いに気を付けて、相手を思いやる姿が見られますか。(3.0)

3 地域住民代表の皆様による評価

(学校評議員・区長・老人会長・民生委員等)

(1) 高い評価をいただいたもの

- ・田検小学校は、教育方針をわかりやすく伝えてありますか。(3.6)
- ・田検小学校は、校舎や校庭の環境整備が行き届いていますか。(3.6)
- ・田検小学校の子どもは注意を素直に聴きますか。(3.6)
- ・田検小学校の子どもは、交通のきまりをよく守っていますか。(3.5)

(2) 低い評価をいただいたもの

- ・子どもたちは、地域でよくあいさつをよくしますか。(3.0)
- ・田検小学校は、地域の良さを生かした教育活動を展開していますか。(3.2)
- ・田検小学校の教職員は、地域の方々や保護者とよく協力しあっていますか。(3.2)

4 本校教職員による自己評価

(1) 高い評価

- ・思考力や判断力・表現力を伸ばすよう努めているか。(3.6)
- ・一人一人をよく観察し、いじめ等の問題行動の背景や思いを探り、どの子ども楽しく学校生活を探り送ることができるようにしているか。(3.4)
- ・ユニバーサルデザインの視点で、環境設営やどの子どもにも分かる授業作りを行っているか。(3.4)

(2) 低い評価

- ・考え、議論する道徳の授業や道徳性を育む指導を行っているか。(3.0)
- ・学校全体として、業務改善に向け、具体的に業務の簡素化や効率化が進められているか。(2.9)

5 全体的な考察

家庭学習に関しては、児童・保護者ともに読書の時間が短いと考えているようです。学期に1度実施している家庭学習強調週間中の調査でも、メディア利用の時間が長時間である一方、読書の時間が極端に短いことが毎回課題となっています。PTA活動の目標もメディアとの付き合い方です。継続して取り組んでいきましょう。

あいさつについては、児童や保護者の中では割と高い評価ですが、地域の方々の評価はやや低いです。学校ではよくあいさつしてくれるが、地域の中だとあいさつする子が少ないようです。素直な子どもたちとの評価もいただいていますので、あいさつが今ひとつである背景には、コロナ禍による地域行事の中止が影響しているのかもしれない。教職員の評価では、業務改善についての評価が低くなっています。学校業務を改めて見直し、改善をさらに推進していきます。道徳性を育む教育活動には全校で取り組んでいますが、日々の指導の積み重ねが大切であり、今後も研究・実践を深めて参ります。自由記述の欄では、「保・小・中の行事の重なり」と「放課後の図書室利用」についてのご意見がありました。これらの件につきましては、後日文書にて説明させていただきます。

おめでとう！ 原田さん 永年勤続表彰



長年、本校の共同調理場で調理員として勤務してくださっている原田さんが、この度、大島地区学校給食センター連絡協議会より17年間の永年勤続に対し、表彰を受けられました。長年にわたり、おいしい給食を提供していただき、ありがとうございます。